

**Välkommen till kursen Kunskap och lärande med fokus på didaktiska processer vid Linköpings universitet.  
(fristående kurs 9FVG02, KPU 9KP101, VAL och ULV 9VA101)**

I kursen behandlas olika kunskapsfilosofiska traditioner (idealism, rationalism, pragmatism). Ur ett historiskt och ett samtida perspektiv behandlas frågor om hur kunskap väljs ut för lärande. Olika teorier om lärande (behaviorism, kognitivism, konstruktivism, socialkognitivism) studeras i relation till historiska och samtida undervisningstraditioner. I kursen jämförs och resoneras även kring hur olika ämnestraditioner utvecklar skilda kunskapssyner och syner på lärande. Likaså diskuteras synen på kunskap och lärande i relation till barn, ungdomars och vuxnas lärande och kunskapsutveckling. I kursen diskuteras även förutsättningar för lärande och kunskapsutveckling ur ett jämlikhets- och jämställdhetsperspektiv.

Kursen har flera schemalagda dagar. Observera att schemat är anpassat för att underlätta för er som arbetar det vill säga att alla seminarier ligger eftermiddagstid. På grund av efterdyningarna av Covid-19 kommer all undervisning ske digitalt. De flesta föreläsningarna kommer att finnas inspelade, (obs ett undantag) och seminarier kommer att hållas via ZOOM. Detta kräver att du har tillgång till en viss teknisk standard (dator och internetuppkoppling). För att delta i de digitala seminarierna behöver du också ha en fungerande mikrofon, men gärna också en webbkamera. Mer information om att studera på distans finns här: <https://insidan.liu.se/HR-Personal/coronavirus/studera-pa-distans?l=sv>.

Kursdagar: 3/11, 17/11, 24/11, 1/12, 9/12, 15/12, 16/12. Tid: eftermiddag.

### **Kursstart**

Kursen startar vecka 44. För att förbereda dig är det mycket positivt om du börjar läsa den obligatoriska litteraturen då det textmässigt är en mycket omfattande kurs. Se litteraturlistan som är bifogad.

I slutet av oktober kommer det att finnas en studiehandledning och en kort inspelad introduktion i Lisamrummet. Dessa ska ni titta på inför kursstarten.

Varmt välkommen till kursen  
Maria Sparf och Malin Wieslander, kursansvariga

## Litteraturlista

### Obligatorisk kurslitteratur

Björkman, L. & Bromseth, J. (red.) (2019). *Normkritisk pedagogik: perspektiv, utmaningar och möjligheter*. (Upplaga 1). Studentlitteratur.  
Tillgänglig i Lisam.

Carlgren, I., Forsberg, E. & Lindberg, V. (2009). *Perspektiv på den svenska skolans kunskapsdiskussion*. Rapport 7/2009. Stockholms universitetsförlag & Centrum för studier av skolans kunskapsinnehåll.  
Nedladdningsbar: <https://www.diva-portal.org/smash/get/diva2:371489/FULLTEXT01.pdf>

Gustavsson, B. (2002). *Vad är kunskap? en diskussion om praktisk och teoretisk kunskap*. Statens Skolverk.  
Tillgänglig i Lisam

Lönnheden, C. & Olstedt, E. (2004). Med erfarenhet som utgångspunkt. I A. Bron & L. Wilhelmson (Red.), *Lärprocesser i högre utbildning* (s. 104-118). Liber.  
Tillgänglig i Lisam.

Skolverket (2009). *Vad påverkar resultaten i svensk grundskola? Kunskapsöversikt om betydelsen av olika faktorer*. Sid. 14-39, 86-121, 208-259.  
Nedladdningsbar: <https://www.skolverket.se/getFile?file=2260>

SOU 1992:94 *Bildning och kunskap. Särtryck ur läroplanskommitténs betänkande: Skola för bildning*. Skolverket, 1992.  
Nedladdningsbar:  
<https://www.skolverket.se/download/18.6bfaca41169863e6a652683/1553955597894/pdf135.pdf>

SOU 2010:99. *Flickor, pojkar, individer – om betydelsen av jämställdhet för kunskap och utveckling i skolan*. Fritzes. Sid. 1-89, 231-246. Nedladdningsbar:  
<http://www.regeringen.se/rattsdokument/statens-offentliga-utredningar/2010/01/sou-201099/>

Säljö, R. (2020). Den lärande människan – teoretiska traditioner. I U. P. Lundgren, R. Säljö & C. Liberg (red.) *Lärande, skola, bildning. Grundbok för lärare* (s. 203-264). Bokförlaget Natur & Kultur.

Woolfolk, A. & Karlberg, M. (2015). *Pedagogisk psykologi*. United Kingdom: Pearson Education Ltd.

Öhman, J. (2014). Om didaktikens möjligheter – ett pragmatiskt perspektiv. *Utbildning & Demokrati*, 23(3), 33-52.

Öhrn, E. (2014). Framställningar av utbildning, prestationer och kön. I: Öhrn, E. & Holm, A-S. (Red). *Att lyckas i skolan: Om skolprestationer och kön i olika undervisningspraktiker*. (ss. 177-187). Göteborg: Göteborgs universitet. Tillgänglig i Lisam.

Aktuell läroplan för gällande skolform.

### **Valbar kurslitteratur,**

Ambjörnsson, F. (2004). *I en klass för sig: Genus, klass och sexualitet bland gymnasietjejer* (Doktorsavhandling). Ordfront.

Hugo, M. (2011). *Från motstånd till framgång – att motivera när ingen motivation finns*. Liber.

Nylund, M., & Rosvall, P-Å. (2011). *Gymnasiereformens konsekvenser för den sociala fördelningen av kunskaper i de yrkesorienterade utbildningarna*. Pedagogisk Forskning i Sverige, årg 16, nr 2, s. 81–100.

Schött, K., Hållsten, S., Moberg, B. & Strand, H. (2015). *Studentens skrivhandbok*. Liber.

Säljö, R. (2015). *Lärande: en introduktion till perspektiv och metaforer*. Gleerups.

Vygotskij, L. S. (1978). *Mind in Society: the development of higher psychological processes*. Cambridge, Mass.: Harvard U.P.

Wiltgren, L. K. (2020). Polite exclusion: high-performing immigrant students experience of peer exclusion, *Race Ethnicity and Education*. Tillgänglig i Lisam.

I kursrummet finns ytterligare artiklar och dokument tillgängliga. Dessa kan användas som valfri litteratur.